

SCUOLA PRIMARIA “G. MARCONI” – SCORZE’

Unità di apprendimento di educazione stradale:

**“SULLA STRADA
CONSAPEVOLMENTE”**

**Classi 4[^] A-B-C
a.s 2018/2019 (2[^] quadrimestre)**

Comprendente:

**UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
RUBRICHE VALUTATIVE**

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Denominazione	<i>"Sulla strada consapevolmente"</i>
Compito significativo e prodotti	ESSERE UN PEDONE / CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO, CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA. <u>PRODOTTI:</u> FASCICOLO RIASSUNTIVO DEL PERCORSO. CRUCIVERBA A COPPIE REALIZZATO MEDIANTE PROGRAMMI ONLINE.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone il senso e le informazioni principali . Legge e comprende testi di vario tipo , ne individua il senso globale e le informazioni principali. Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE

Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.

Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti, esempi...)

Leggere testi narrativi e regolativi, individuandone le parole chiave.

Utilizzare le informazioni desunte dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per operare anticipazioni sul contenuto di ciò che si intende leggere.

Individuare nei testi letterari il senso globale e l'intenzione comunicativa .

Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, completare e costruire schemi...)

Iniziare a ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o informativi.

Produrre testi coesi e coerenti.

Raccogliere idee, selezionarle, ordinarle e organizzarle per produrre un testo scritto personale o collettivo con le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Le regole della conversazione

Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.

Tecniche di lettura (ad alta voce, in modo silenzioso)

Tecniche di supporto per la comprensione (individuazione sequenze, titolazione, sottolineatura e parole chiave)

Diverse tipologie testuali: regolativo, narrativo e poetico

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMPETENZA MATEMATICA Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
Abilità	Conoscenze
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	Figure geometriche piane.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMPETENZA DIGITALE E TECNOLOGICA Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.
Abilità	Conoscenze
Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni. Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.	I comandi di tastiera e mouse. Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi anche didattici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <p>RICEZIONE ORALE</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p> <p>Scrive brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p> <p>Scrive brevi messaggi utilizzando parole ed espressioni conosciute e compila moduli con dati personali.</p>	<p>Comandi</p> <p>Forme geometriche</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.</p>	<p>Adotta comportamenti rispettosi.</p> <p>Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana.</p> <p>Riconosce il ruolo del servizio pubblico.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nella quotidianità.</p> <p>Conoscere le regole che permettono la convivenza.</p> <p>Individuare, comprendere e applicare alcune regole del codice stradale.</p>	<p>Norme fondamentali della circolazione stradale, con particolare riferimento a pedoni e ciclisti.</p> <p>Significato dei termini: regola, legge.</p> <p>Organi e funzioni dell'amministrazione locale.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO - EDUCAZIONE STRADALE	
Utenti destinatari	Alunni della classe quarta sezioni A-B-C
Prerequisiti	Interagire in una conversazione rispettando tempi e regole Capacità di lavorare in gruppo Distinguere le diverse tipologie di fonti e saperle utilizzare correttamente Decodificare immagini e simboli Saper utilizzare gli elementi di base di informatica Conoscere gli elementi essenziali della cartografia
Fasi di applicazione	Presentazione del lavoro Incontri con l'esperto: lezione frontale sul pedone e la strada, sulla segnaletica stradale e sul ciclista e la bicicletta. Approfondimenti interdisciplinari: italiano, matematica, tecnologia, inglese Esercitazione prova pratica con il vigile Prova scritta per l'autovalutazione
Tempi	Da Febbraio a Giugno 2019
Esperienze attivate	- 3 lezioni frontali con il vigile - Attività di rielaborazione ed approfondimento dei concetti presentati o modi di comportamento del pedone e/o ciclista sulla strada - Lettura e comprensione dei segnali stradali - Lettura critica degli articoli 190/191 del Codice della strada - Conversazioni - Laboratorio di informatica - Attività linguistiche su testi poetici - Uscita nel territorio per la prova pratica
Metodologia	Brainstorming, lezioni frontali, cooperative learning, didattica laboratoriale, learning by doing, CLIL, conversazioni guidate
Risorse umane Interne esterne	Insegnanti di classe, vigili urbani, Amministrazione Comunale, volontari dell'associazione "Libertas".
Strumenti	Testi scolastici, schede predisposte, Lim, filmati interattivi, simulazioni interattive, programmi informatici, PC, Codice della strada, bicicletta, segnali stradali.
Valutazione	Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali. Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità. Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA SULLA STRADA CONSAPEVOLMENTE.

Cosa si chiede di fare : ESSERE UN PEDONE E CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA.

In che modo (singoli, gruppi.): uscita di classe, lavori in piccolo gruppo e individuali per analizzare fonti varie, produrre testi

Quali prodotti: fascicolo riassuntivo del percorso, cruciverba e parole intrecciate.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): per conoscere ed applicare nella quotidianità, le regole del codice stradale.

Tempi: da Febbraio a Giugno 2019.

Risorse: incontri con il vigile, visualizzazione di mappe e cartelli stradali, uscite sul territorio per l'osservazione della segnaletica, prova pratica con il vigile.

Criteri di valutazione: partecipazione alle attività, interesse e impegno, capacità espositive, conoscenze specifiche disciplinari, realizzazione di manufatti.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SULLA STRADA CONSAPEVOLMENTE.

Coordinatore: Insegnanti di classe: Buccigrossi Ilaria, Cerchiaro Carla, Cuogo Francesca, Durante Maria, Olivi Anna, Menta Antonietta.

Collaboratori : amministrazione comunale, comando dei vigili urbani, volontari associazione sportiva Libertas Scorzè.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 LEZIONE FRONTA LE SUL PEDONE	Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali.	Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento.	Appunti e schema riassuntivo.	2 ore	L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e	Ascolta e partecipa con impegno. Osservazione diretta. Griglie di osservazione.

					<p>insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	
<p>2 DESCRIZIONE E CONOSCENZA DELLA NOMENCLATURA DELLE PARTI DELLA STRADA E DELLE REGOLE DEL PEDONE E DEI COMPORTAMENTI DA ADOTTARE SULLA STRADA</p>	<p>Lettura e analisi di due articoli del codice della strada.</p> <p>Individuazione, in un'immagine, delle parti della strada.</p> <p>Lettura della segnaletica orizzontale.</p> <p>Acquisiscono una nuova terminologia in inglese</p>	<p>Spiega il lavoro e veicola il linguaggio specifico del codice della strada.</p> <p>Prepara i materiali di approfondimento.</p> <p>Utilizzo del PC per recuperare informazioni.</p>	<p>Sottolineatura delle parole chiave e ricerca sul vocabolario del loro significato.</p> <p>Costruzione di un glossario.</p> <p>Produzione di didascalie chiare e coerenti rispetto alle immagini rappresentate.</p>	<p>4 ore (2+2)</p>	<p>Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.</p> <p>Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.</p>	<p>Testi vari.</p> <p>Schede con immagini e situazioni del pedone sulla strada in madrelingua e in lingua straniera.</p> <p>Cruciverba.</p>

<p>3 LEZIO NE FRON TALE SULLA SEGNA LETICA STRADA LE</p>	<p>Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali.</p>	<p>Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento.</p>	<p>Appunti e schema riassuntivo</p>	<p>2 ore</p>	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ascolta e partecipa con impegno. Osservazione diretta. Griglie di osservazione.</p>
<p>4 DESCRIZIONE E CONOSCENZA DEI SEGNALI STRADALI (SIMBOLOGIA, FORMA, COLORI)</p>	<p>Classificano i segnali stradali a seconda della forma e colore. Identificano e collegano ad ogni forma il significato (OBBLIGO, PERICOLO, INDICAZIONE, DIVIETO)</p>	<p>Mette a disposizione opuscoli, schede informative sul tema per la consultazione. Utilizzo del PC per recuperare informazioni.</p>	<p>Costruzione di insiemi, classificazione di segnali stradali per forma e colori. Scheda con lessico specifico in lingua straniera.</p>	<p>2 ore</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Schede specifiche di classificazione dei segnali stradali in madrelingua e in lingua straniera.</p>
<p>5 LEZIONE FRONTALE SUL CICLISTA E LA BICICLETTA</p>	<p>Partecipano alla lezione intervenendo alla discussione con esempi personali.</p>	<p>Registra le risposte e annota le informazioni più importanti. Osserva il comportamento.</p>	<p>Appunti e schema riassuntivo.</p>	<p>2 ore</p>	<p>L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di</p>	<p>Osservazione diretta. Scheda con nomenclatura da completare.</p>

					gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	
6 DESCRIZIONE E CONOSCENZA DELLE PARTI DELLA BICICLETTA E DELLE REGOLE DEL CICLISTA DA ADOTTARE SULLA STRADA	Ricercano informazioni sulla prima bicicletta di Leonardo Da Vinci. Completano immagini di biciclette con termini specifici e schede sulle norme di comportamento in bicicletta in madrelingua e in lingua straniera.	Mette a disposizione schede specifiche. Utilizzo del PC per recuperare informazioni.	Mappa di una bicicletta e delle sue parti. Scheda informativa sulla prima bicicletta di Leonardo Da Vinci. Descrizione dell'attrezzatura a corretta della bicicletta.	2 ore	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Schede cloze precostituite. Test orale in lingua straniera.
7 PROVA PRATICA DI UN PERCORSO IN BICICLETTA	Eseguono correttamente il percorso in bicicletta rispettando la segnaletica stradale.	Osserva e vigila sugli alunni, offrendo sostegno agli ausiliari del traffico e ai volontari per la buona riuscita della prova da parte di tutti gli alunni.	Superamento della prova in modo adeguato e corretto nel rispetto del codice stradale.	1 ora	Adotta comportamenti rispettosi. Riconosce il ruolo del servizio pubblico.	Osservazione diretta.
8 STESURA DI UN	Gli alunni scrivono un testo	Raccoglie le idee e coordina la stesura del testo.	Testo collettivo. Filastrocche.	4 ore 2+2	Scrive semplici testi corretti nell'ortografia,	Partecipazione con contributi pertinenti alla

TESTO COLLETTIVO	collettivo relativo all'esperienza della prova pratica. Individuano gli elementi principali della poesia (strofe, versi, rime).	Propone dei testi poetici da analizzare.			chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	stesura del testo. Correttezza ortografica. Corretta individuazione di strofe, versi e rime.
9 REALIZZAZIONE DEL FASCICOLO PERSONALE E DI GIOCHI LINGUISTICI	Gli alunni realizzano un fascicolo riassuntivo del percorso e giochi linguistici con l'aiuto di programmi informatici.	L'insegnante forma le coppie e spiega il lavoro in classe e in aula informatica. Coordina le attività.	Fascicolo. Giochi linguistici al PC.	4 ore	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.	Osservazione diretta e indiretta dei prodotti finali.
10 AUTOVALUTAZIONE	Completano una griglia di autovalutazione e riflettono sull'intero percorso svolto completando un questionario.	Predisporre la griglia di autovalutazione e il questionario.	Griglia di autovalutazione. Questionario.	2 ore	Adotta comportamenti rispettosi. Discute sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana. Riconosce il ruolo del	Griglia di autovalutazione Correttezza risposte del questionario.

					servizio pubblico.	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	TEMPI	TEMPI	TEMPI	TEMPI	TEMPI
FASI	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
DELLO STUDENTE**

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica cosa hai fatto tu e quali difficoltà hai incontrato
Cosa hai imparato da questa attività
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPITO SIGNIFICATIVO: ESSERE UN PEDONE/CICLISTA RESPONSABILE E CORRETTO, CAPACE DI RISPETTARE IL CODICE DELLA STRADA.

PRODOTTI: FASCICOLO E GIOCHI LINGUISTICI CREATI ONLINE.

COMPETENZA IN MADRELINGUA

Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone il senso, e tutte le informazioni, anche quelle sottintese.	Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone solo il senso globale.	Se supportato dall'insegnante e adeguatamente stimolato ascolta e comprende semplici testi orali "diretti".

COMPETENZA DIGITALE E TECNOLOGICA

Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta con sicurezza e in modo autonomo tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta con discreta sicurezza tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta sufficientemente tra i diversi mezzi di comunicazione e comincia a farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Opportunamente guidato dall'insegnante e/o da un compagno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.

COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA

Evidenze	Livelli di padronanza

	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ascolta e comprende frasi con semplici strutture note e lessico familiare relativo a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché pronunciate in modo lento e chiaro.	Ascolta, comprende e interviene in riferimento all'argomento.	Ascolta e comprende l'argomento.	Ascolta e comprende sufficientemente il senso globale dell'argomento.	Opportunamente guidato dall'insegnante ascolta e comprende l'argomento.